

Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája

Tagintézmény-vezetői pályázat

KJT-051502/06/2017



1134 Budapest, Huba utca 7.

Budapest, 2017. április 03.

Készítette: Balogh Andrej

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája

Mayer Andrea

Főigazgató Asszony részére

1134 Budapest, Huba utca 7.

Tisztelt Főigazgató Asszony!

Alulírott Balogh Andrej, ezúton megpályázom a BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája (1134 Budapest, Huba utca 7.) tagintézmény-vezetői (magasabb vezető) állását, melynek betöltésére a Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum nyilvános pályázatot írt ki, a Belügyminisztérium Közzolgálati Állásportálján, a kozig.hu weboldalon 2017. március 1-i megjelenéssel, a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján, melynek azonosító száma:KJT-051502/06/2.

Pályázatom részét képezi:

- motivációs levél
- szakmai önéletrajz
- a tagintézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet
- Nyilatkozatok

Pályázatom mellékletei:

- végzettségeimet igazoló okmányok hiteles másolata
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- munkáltatói igazolás
- nyilatkozatok
- a teljes pályázatom digitális formában, CD-n.

Budapest, 2017.április 3.

Tisztelettel:

Balogh Andrej

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

Motivációs Levél

Pályázatomat a Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum által meghirdetett **Dobos C. József Szakképző Iskolája** (1134 Budapest, Huba utca 7.) tagintézmény-vezetőállására nyújtom be.

A szükséges iskolai végzettségek megszerzése mellett, a szakképzésben betöltött munkakörök révén tettem szert tapasztalatra. Szakmai önéletrajzom ezeket tartalmazza.

Személyes érdeklődésem motiváltta tett a vendéglátóipari, turisztikai terület iránt. A gasztró kulturális élmények személyesen is fontosak számomra, továbbá mindig is érdekelt a „hogyan, miként” kérdésköre, a szakterület kapcsán.

Hitem és célom, hogy e nemzetközi színvonalú iskola, hagyományainak megőrzése mellett alkalmazkodni tudjon a változó pénzügyi, jogszabályi környezethez. A szakmai képzés folyamatosan megújul, változik. Ebbe a gazdasági és társadalmi közegbe, jó szaktudással, érvényesülni képes szakemberek kellenek, melynek révén a Life Long Learning értelmet nyer.

Valamennyi tanulót segíteni kell abban, hogy megtalálja helyét a világban, sikeresnek, fontosnak érezze magát. Megújulásra képes diák és iskola találkozzon egymással az iskola-épületben, tantermekben, a tankönyvekben. Mindezekhez hozzájárul a szeretetteljes légkör, a sikerélmények sokasága, így továbbra is megmarad az iskola színvonala, és akár növekedhet is. Használni kell a nemzetközi mobilitási programok által nyújtott lehetőségeket, újabb pályázati időre elnyerve a támogatást az ERASMUS programban.

Tovább kell erősíteni, építeni a kapcsolatokat megannyi gazdasági szereplővel, és bővíteni azokat, ahogyan jelenlegi Igazgató Asszony eddig tette.

Budapest, 2017.03.10.

Tisztelettel:

Balogh Andrej

Tartalomjegyzék

Motivációs Levél	3
Vezetői program	5
Bevezetés	5
I. Helyzetelemzés	6
1.1. Alaptevékenységek.....	6
1.2. Hagyomány és Innováció	8
1.3. Személyi feltételek	8
1.4. Az iskola szervezete	9
1.5. Tárgyi feltételek	9
1.6. Gazdálkodás	10
1.7. Kompetenciamérés	10
1.8. Oktató-nevelő munka	11
1.9. Érettségi eredmények	12
1.10. PISA felmérés.....	13
1.11. Szakmai versenyek	15
1.12. Kapcsolatok	16
1.12.1. Belső kapcsolatok.....	17
1.12.2. Külső kapcsolatok	17
1.13. A Diákönkormányzat	18
II. Fejlesztési elképzelések	18
2.1. Vezetői hitvallás	19
2.2. Vezetői tulajdonságok	19
2.3. Intézményi, képzési szerkezet	20
2.4. Intézményi dokumentumok	21
2.5. Oktatási célok.....	21
2.6. Infrastrukturális fejlesztési elképzelések	22
2.6.1. SWOT analízis	22
2.6.2. Fejlesztés az oktatómunkában	24
2.6.3. A lemorzsolódás csökkentése.....	26
2.7. Környezettudatosság, egészséges életmód, szemléletalakítás	26
2.8. Minőségirányítás, vezetés, együttműködés	27

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

III. Zárszó – Összegzés	28
Az eredeti recept.....	30
Dobos torta.....	30
Nyilatkozatok.....	31
Melléletek.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Vezetői program

Bevezetés

„Az iskola dolga, hogy megtanítsa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Szentgyörgyi Albert

Az iskola, a BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája, komoly hagyományokat őrző és hagyományokat teremtő intézmény. Ez az iskola legrégebbi alapítású szakképzési intézmények közé tartozik. Több mint 100 éves múltira tekint vissza, 1895. május 1-jén alapították, akkor a "Budapesti Vendéglőstanoncok Szakirányú Iskolája"¹ nevet kapta.

Az intézményben folyó munkát változó gazdasági körülmények, jogszabályi átrendeződések, átalakuló szervezeti keretek határozzák meg. Az évek során ez az iskola, a létszámadatok tanúsága szerint is, az egyike a legkeresettebb iskoláknak. A szakmai elvárásokat az iskola Pedagógiai Programja rögzíti. Ebben tükröződnek a társadalmi kívánalmak ugyanúgy, ahogyan a jogszabályi előírások is. Magas szintű pedagógiai célokat fogalmaz meg a dokumentum.

A szakképzés európai, tágabb kereteit a 2000-ben útnak indított Lisszaboni stratégia adja, a szakképesítések elismerése terén. A 2005-ben meghozott 2005/36/EK irányelv, amelynek köszönhetően a szakképzésben tanulók végzettségét az EU valamennyi tagállamában elismerik, komoly lépés volt a teljesebb integráció irányába. Az Európai Tanács és a Parlament 2008 áprilisában ajánlást fogadott el az egész életen át tartó tanulás Európai Képesítési Keretrendszeréről (EKKR). Az a cél, hogy a legkülönbözőbb nemzeti és ágazati

¹Forrás: Pedagógiai Program, továbbiakban PP

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

képesítési rendszerek, illetve képesítési keretrendszerek közötti jobb átjárhatóság, átválthatóság és hordozhatóság megteremtése révén ösztönzőleg a tanuló és munkavállaló unión belüli kedvezőbb mobilitására.

Minderre ez az iskola a legkiválóbb példák egyike. Jól szemlélteti a meghirdetett célok megvalósulását, megoldásokat, utat mutatva mások számára is.

I. Helyzetelemzés

Az intézmény kötelező beiskolázási körzete a Főváros XIII. kerülete. Itt található az iskola is. A beiskolázás határai kiterjednek az egész Főváros területére, valamint Pest megyére. Az ország távolabbi területeiről valamint külföldről is érkeznek tanulók. Kollégiumi elhelyezésre a XIII. kerület Pannónia utcai, és a Szél utcai kollégiumban nyílik lehetőség.

A tanulók szociális hovatartozása változatos, ahogyan szülői háttérük és viselkedéskultúrájuk is. Gyakori a csonka családból, egy-keresős családból érkező tanuló, nem ritka az árva, félárva, nagyszülővel élő diák. Ezeknek a diákoknak az anyagi helyzete rossz, ezért megélhetésükért, tanulás mellett, dolgozniuk kell. Sokszor segítik az őket nevelő szülőket.

Az itt végzett tanulók, mintegy 60%-a ugyanebben az iskolában folytatja tanulmányait nappali, vagy felnőttoktatásban, újabb szakmai végzettséget szerezve ezzel. A több területhez értő, sokoldalú szakemberek elhelyezkedési lehetőségei jobbak, ezért fontos, hogy ezt a lehetőséget minél nagyobb arányban vegyék igénybe a diákok.

1.1. Alaptevékenységek

Az intézmény tevékenységei a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletalapján

Az intézmény alaptevékenységei

Az intézmény szakágazati besorolása:

853200 Szakmai középfokú oktatás

Az intézmény alap szakfeladata:

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

- 081043 Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
- 082042 Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása
- 082043 Könyvtári állomány feltárása, megőrzése, védelme
- 082044 Könyvtári szolgáltatások
- 092221 Közismereti és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolában
- 092222 Sajátos nevelési igényű tanulók közismereti és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti oktatásának szakmai feladatai a szakképző iskolákban
- 092231 Szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolában
- 092232 Sajátos nevelési igényű tanulók szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati oktatásának szakmai feladatai a szakképző iskolában
- 092270 Szakképző iskolai tanulók szakmai gyakorlati oktatásával összefüggő működtetési feladatok
- 092290 Iskolarendszeren kívüli ISCED 3 szintű OKJ-s képzés
- 093020 Iskolarendszeren kívüli ISCED 4 szintű OKJ-s képzés
- 095020 Iskolarendszeren kívüli egyéb oktatás, képzés
- 095040 Munkaerő-piaci felnőttképzéshez kapcsolódó szakmai szolgáltatások
- 096015 Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
- 096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
- 098021 Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység szakmai feladatai
- 098022 Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység működtetési feladatai
- 105020 Foglalkoztatást elősegítő képzések és egyéb támogatások

Alap, illetve speciális feladatok

Sajátos nevelési igényű (hallássérült, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő) tanulók integrált oktatása.

A jóváhagyott pedagógiai, szakmai program szerint az évfolyamok száma

Szakközépiskola; Szakgimnázium

- Középfiskolai évfolyamokon: 4 (9-12)
- Középfiskolai évfolyamokon nyelvi előkészítő osztállyal: 5 (9-13)

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

- Szakképző évfolyamokon: a hatályos Országos Képzési Jegyzék szerint
- Szakiskola; Szakközépiskola
- Szakképző évfolyamokon: a hatályos Országos Képzési Jegyzék szerint 3 (1/9 - 3/11)
2 (1/11 – 2/12)²

1.2. Hagyomány és Innováció

A szolgáltató tevékenységeken belül a kereskedelem, szálláshely-szolgáltatás és vendéglátás Magyarország egyik legfontosabb nemzetgazdasági ágazata³. A Dobos torta megalkotója a cukrászat sarokkövét tette le a gasztronómiában, és járult hozzá hazánk ismertségéhez. Az első kóstolói Ferenc József és Erzsébet királyné voltak a világkiállításon. Ilyen hagyományt gondosan őrizni kell.

A tradíció mellett ugyanakkor jelen van a megújulás is, ami a Pedagógiai Program céljai között szerepel, mi szerint megfelelő módszertani eszközöket alkalmazzanak a tanórákon.

A dokumentumok szerint újjá alakul az iskola internethálózata, WIFI került kiépítésre, a tantermeteket modern eszközökkel látták el a tanítás érdekében.

1.3. Személyi feltételek

A lehetséges iskolai tanulólétszám, nappali rendszerű oktatásban 1500 fő, iskolarendszeren kívül 500 fő.

A kötelező órák száma 24. A tantestület 49 fő egyetemi végzettségű, 13 főiskolát végzett 27 szakoktató kollégát 1 fő technikus kollégát foglal magába.

A nevelő-oktató munkát segítők száma 13. Iskolatitkár, titkársági dolgozó, összekötő, szabadidő szervező, védőnő, iskolapszichológus, rendszergazda, technikus munkakörökben.

Az iskola egészségügyi ellátása, - iskolaorvos, védőnő- megoldott.

	Egyetem	Főiskola	Szakoktató	Technikus	Összesen
Angol	9	1			10
Gazdasági	4	3	2	1	10
Magyar	4	1			5

²Forrás: Szervezeti és Működési Szabályzat, továbbiakban: SZMSZ

³Forrás: <http://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/gyor/gdp/gdp1606.html>

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

Matematika- Fizika	12	1			13
Német	4	2			6
Szakmai	1	2	23		26
Természetisme.	7		2		9
Testnevelés	4	2			6
Történelem	4	1			5
Összesen	49	13	27	1	90

1.4. Az iskola szervezete

A tagintézmény vezetője az igazgató. adottságaira, az oktatott szakma követelményeire, belső tartalmára. Munkáját három helyettesével közösen végzi. Feladatuk, hogy az intézményt a jogszabályoknak megfelelően, törvényesen, az oktatási tevékenységet magas színvonalon lássa el az iskola. Az intézmény működtetését a szakma szabályai szerint, gazdaságosan, ésszerűen folytassák, figyelemmel az iskola

A vezetőtársak között a kapcsolattartás folyamatos, vezetői értekezletet szükség szerint tartanak. A kibővített vezetőségi ülés résztvevői:

- a KT elnöke, - a szülői szervezet képviselője, a DÖK képviselője, - a MK vezetők, - a Tanüzemvezető.

Az intézmény képviselőit a jogosultak: az igazgató, valamint az általa megbízott – elsősorban igazgatóhelyettesi beosztásban dolgozó - közalkalmazottak.

Az igazgató feladatkörét, felelősségi körét az SZMSZ részletesen szabályozza.⁴

1.5. Tárgyi feltételek

Az intézmény épülete az utóbbi 10 évben teljesen megújult. Két új szárnyal és egy nagyméretű tornacsarnokkal bővült. Az épület külseje új vakolattal impozáns látványt nyújt az új irodaházak között is. Belseje is megújult, több tantermet modern eszközökkel szereltek fel, melyek biztosítják a megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazását a tanórákon. Kiepült a belső informatikai hálózat a gyorsabb és célzottabb információ áramlás érdekében, melyben az egyes csoportok saját mappákba kapják új üzeneteiket.

⁴ Forrás: SZMSZ 14-17. p.

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

A 2011/2012-es tanévben átálltak az elektronikus napló alkalmazására, melyhez WIFI hálózatot épült ki.⁵

1.6. Gazdálkodás

Az intézmény gazdasági ügyeit, teljes könyvelését⁶ a 2015. július 1-jével megalakult⁷ BVHSZC végzi, mely az intézmény épületében került elhelyezésre. A napi működést ez az adottság vélhetően nagyban megkönnyíti.

Az intézmény mellett Gasztopedagógiai Alapítvány működik. Az alapítvány egyes tehetséges tanulókat ösztöndíjjal segít, továbbá átvállalja a diákok vizsgadíjait, finanszírozza csereprogramjaikat, szociálisan hátrányos tanulóknak segít, és nem utolsósorban a versenyekre való felkészülést támogatja.

1.7. Kompetenciamérés

Évente május hónapban országosan mérik a tanulók képességszintjét. Ezekben a mérésekben a 10. évfolyamok diákjai vesznek részt.

Az elért eredmények mögött komoly szakmai munka, és erőfeszítés van. Tény, hogy a felvételt nyert diákok tudásszintje, képességei, elmaradnak az akár évtizeddel ezelőtti szinttől is. Mindezzel csupán egy teendő lehet, megbirkózni a feladattal, és megoldásokat találni a mindenkori problémákra. A dokumentumok, statisztikák⁸ elemzése nyomán, álláspontom szerint, az iskola tantestülete ezt teszi.

Tantárgy	Képzés	2015	2014	2013	2012	2011
-----------------	---------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

⁵ Forrás: PP

⁶ 146/2015. (VI. 12.) Korm.

⁷ 120/2015. (V. 21.) Korm.

⁸ Forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=035423>

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

Matematika	Szakközép	1677	1563	1640	1634	1620
	Szakiskola	1450	1478	1532	1518	1512
Szövegértés	Szakközép	1596	1557	1641	1606	1599
	Szakiskola	1378	1464	1505	1492	1473

1.8. Oktató-nevelő munka

„Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet. A pedagógusi hit, mely inkább a természet, mint nézet dolga, kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél különbbé) nevelhetők s hogy (az eddiginél többre) taníthatók.”

Németh László

Szaktantárgyat tanítani nagy felelősséget, a szaktantárgyat jól megtanítani pedig nagy elhivatottságot követel. Szeresse, értse és használja a megszerzett tudást a diák, később szakember. Az intézményi keretek változtak. A legutóbbi változás a szaktantárgyművelői rendszerre való átérés jelenti. Kimenő rendszerben a szakközépiskolai-szakiskolai képzés tanterve és tanmenetei párhuzamosan egymás mellett élnek az új tanmenetekkel, tantervekkel. Minden iskolai dokumentum a Pedagógiai Program, SZMSZ, folyamatos gondozást, kiigazítást igényel. A jelenlegi állapotot tükrözik ezek az intézményi dokumentumok. Változik az érettségi vizsga lebonyolítása is. Javában zajlanak az tantárgyankénti érettségi tájékoztatók.

A gyakorlati foglalkozások és a közismereti képzés színvonalát meg kell tartani. Érdeke ez diáknak, tanárnak, iskolának. Az érettségi eredményeket összefoglaló táblázat mutatja, igazolja a megtett utat, az erőfeszítést, melyet a tantestület a jó teljesítmény elérése érdekében végigjárt.

Az érettségi vizsgák színvonalának megőrzését erősíti a közismereti érettségi tárgyak óraszámának (matematika) növelése és örömteli, hogy lehetőség van a fakultációra a 11. és a 12. évfolyamon, igény szerint. Az idegen nyelv elsajátításának megfelelő színvonalát biztosítják az újonnan kialakított és minden szükséges eszközzel felszerelt szaktantermek.⁹

A Pedagógiai Programban megfogalmazott cél, hogy a szakmai vizsgákon az eredményesen vizsgázók aránya érje el legalább a 90%-ot.

⁹Forrás: PP

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

A testnevelés szakos pedagógusok munkáját dicséri a kerületi versenyekre történő felkészítés, számukra összetett feladatot jelent a NETFIT mérés lebonyolítása.

Az iskola Éves Programja jól mutatja, hogy a munkaközösségek együttműködnek az intézmény minden programjának megvalósításában. A Történelem Munkaközösség az ünnepek összeállítását és megtartását vállalja magára. A Magyar Nyelvi Munkaközösség az irodalommal kapcsolatos jeles napokon, „Magyar dráma napján”, „Magyar kultúra napján” szervezi a programokat. A szakmát oktatók, szakoktató, cukrász, pincér, szakács kollégák a szakmai versenyek felkészítését eredményesen, magas színvonalon végzik.¹⁰

A gyakorlati oktatás az iskola alapja, talpköve. Itt teremtik meg és ápolják a Dobos C. József Szakképző Iskola hírnevét. A tankonyhákon és szaktantermekben végzett, színvonalas oktatás nagymértékben alapozza meg az iskola népszerűségét, ezen túlmenően pedig, a magyar gasztronómia és éttermi kultúra színvonalát is emeli.

1.9. Érettségi eredmények

Az érettségi vizsga eredményei tükrözik a nevelőtestületnek a teljesítményét. A mellékelt táblázat jól mutatja, hogy az országos átlagnál jobb teljesítményeket érnek el a diákok ezeken a vizsgákon. Mindez az őket tanító pedagógusok munkáját dicséri.

Érettségi eredmények: 2011-2016 között.¹¹

Tantárgyak	Szint	2016	2015	2013	2012	2011
Magyar nyelv és Irodalom	K	3,06	3,25	2,94	2,71	2,75
	E	3,00	5,00			
Matematika	K	2,49	2,46	2,57	2,65	2,62

¹⁰ Forrás: <http://www.dobosvszi.hu/rolunk/alapdokumentumok/>

¹¹ Forrás: <http://www.dobosvszi.hu/rolunk/kozzeteteli-lista/>

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

Történelem	K	2,90	3,01	3,02	3,09	3,35
	E	4,00	5,00			
Angol nyelv	K	3,59	3,39	3,63	3,58	3,44
	E	2,67	4,33	5,00	4,20	3,67
Német nyelv	K	3,67	2,98	3,36	3,33	3,21
	E		2,80			
Vendéglátás Idegenforgalom	K	3,57	3,94	3,18	3,11	2,96
	E	3,50	4,06	4,00		5,00
Testnevelés	K	4,33	4,33	3,73	4,92	5,00
	E	5,00	5,00			
Földrajz	K	2,79	2,33	2,67	2,17	2,50
Informatika	K	2,63	3,20	2,93	3,11	2,78

Az érettségi eredmények 2011-től, az adatok szerint egyértelműen javulnak, az átlagok emelkednek. Ez rendkívül nagy teljesítmény, figyelembe véve az országos eredmények romlását. Olyan részterületek összehangolt javulásáról van szó, amelyek a szakmai tárgyak (Vendéglátás-Turizmus) oktatását is segíti.

1.10. PISA felmérés

A PISA mérés világszerte vizsgálja a diákok matematikai eszköztudását, szövegértését, az együttműködésen alapuló problémamegoldást. Ez utóbbi terület 2003 óta szerepel a mért

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

területek listáján. Egyes mérési években a felmért képesség területek aránya eltér. A matematika és a szövegértés kisebb területként szerepelt a 2015. évi mintavételkor.

A kutatásban Magyarországot 5659 tanuló képviselte. Ők az általános iskola 7-8., továbbá a középiskolák 9-10. évfolyamaira jártak.¹²

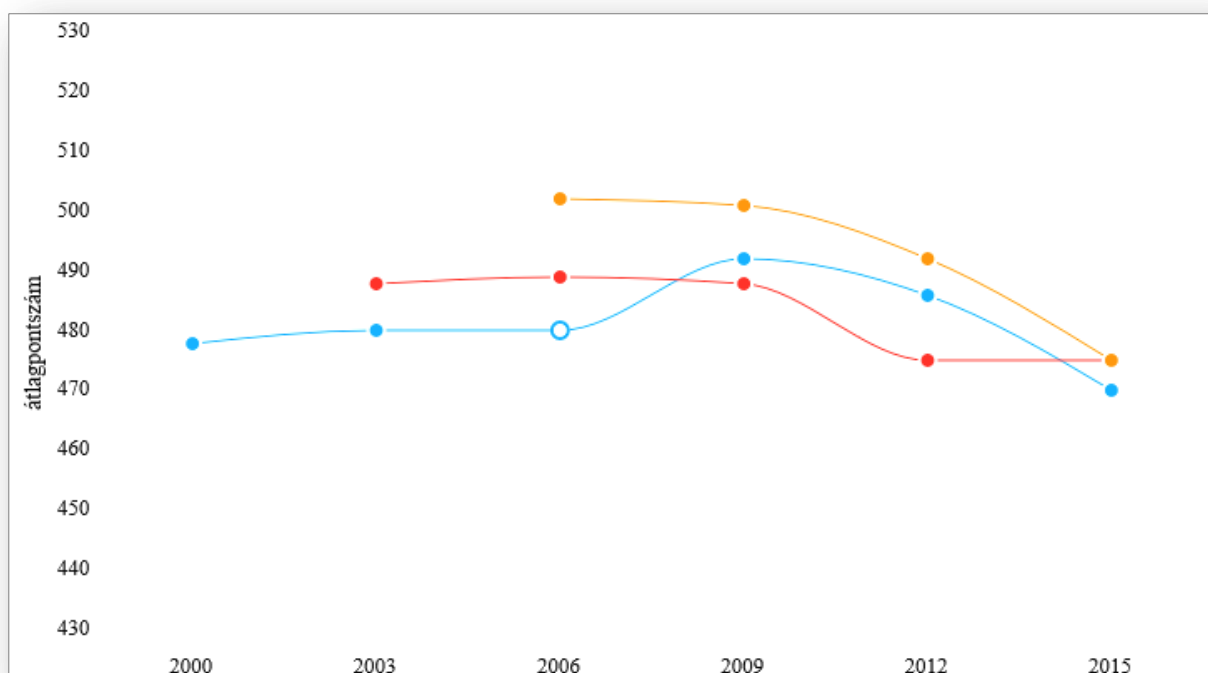
A PISA kompetenciákat, képességterületeket mér. Főként azt, mennyire tudják a tanulók ismereteiket életszerű helyzetekben alkalmazni. Ebben sajnos van lemaradásunk.

PISA teszt pontértékei¹³

Évek	Matematika	Természettudomány	Szövegértés
2009	477 pont	504 pont	494 pont
2015	477 pont	477 pont	470 pont

¹²Forrás: Oktatási Hivatal, Pisa 2015., Összefoglaló jelentés

¹³Forrás: http://index.hu/tudomany/2016/12/06/pisa_felmeres_eredmenyek/



Szövegértés - Matematika - Természettudomány

1.11. Szakmai versenyek

A versenyek azok az események, ahol tanár-diák teljesítménye jelenik meg egyszerre. Érint ez kompetenciaterületeket, hiszen részképességek összhangja kell a jó helyezések eléréséhez. Az iskola hagyományainak helyszínei ezek, és okot ad tanárnak - diáknak a büszkeségre.

A Pedagógia Program alapján az Intézmény az alábbi versenyeken szokott részt venni:

- Bocuse d'Or utánpótlás verseny
- Göndöcs Benedek Országos Gasztronómiai emlékverseny
- Dobos emlékverseny
- BaGaTech – Pataki emlékverseny
- Felcsúti Letenyey Gasztroverseny
- Danubius tanulóverseny
- Szamos Mátyás Cukrász szakmai verseny
- Gundel verseny
- Tavaszköszöntő Lábas-party - Weinbrenner Gábor Emlékkupa
- Pelikán kupa

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

- Varázskemence nap
- Krúdy verseny – Siófok
- Göndöcs Benedek verseny – Békéscsaba
- Farsang Kupa Tata
- Országos Szakma Kiváló Tanulója Verseny elődöntő és az országos döntő
- OSZTV tanulmányi versenyek: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, informatika.
- SZKTV szakmai komplex versenyek: szakács, cukrász, pincér
- SZÉTV országos verseny.
- Magyar munkaközösség: „Szép magyar beszéd” verseny
- „Édes anyanyelvünk” – nyelvhasználati verseny,
- Implom József helyesírási verseny
- Matematika: Kenguru verseny

A diákok kerületi sport-versenyeken vesznek részt, főleg: labdarúgás, röplabda, kosárlabda, kézilabda, sakk és asztalitenisz sportágakban. Az élsportoló tanulók iskolai felkészítésének segítségével fontos feladata az iskolának.¹⁴

1.12. Kapcsolatok

Az intézmény a BVHSZC négy "nagy" vendéglátóipari alapozó és szakmai képzést nyújtó budapesti iskolájának egyike. A túljelentkezés évek óta több mint 5-6-szoros. A jelentkezők fele fővárosi, a többi tanuló a főváros vonzásköréből kerül beiskolázásra.

Az iskola és a Szakképzési Centrum közötti kapcsolattartást kétség kívül nagyban megkönnyíti az, hogy egy épületben találhatók. Így a változásokról a Centrum illetékes munkatársai rendszeres, akár személyes tájékoztatást adhatnak, valamint az iskolai munkavállalók ügyeinek intézése is gördülékenyebb lehet.

Egyetemekkel is kapcsolatot tart fenn az iskola. A BGE szakoktató jelöltjei az intézményben teljesítik tanítási gyakorlatukat, többen másodállásban itt tanítanak az intézményben. A szakoktató-hiányt ezzel mérsékelni lehet. Az ELTE megkereste az iskolát, azért hogy tanítási

¹⁴ Forrás: PP

gyakorlatukat ott teljesíthessék hallgatói, az iskola tanárai pedig mentorálják őket. Az Egyetem kölcsönösség alapján mentor továbbképzést biztosít ingyenesen.¹⁵

1.12.1. Belső kapcsolatok

Az alapvető szervezeti kapcsolatokat az SZMSZ ábrája részben tartalmazza.

A valódi, élettől megtöltött kapcsolatvéleményem szerint: Tanár – Diák, Tanár – Szülő, Diák – Diák, Tanár – Tanár, Osztályközösségek – Osztályfőnökök, évfolyamok, képzési típusok között vannak.

A Tanárok közösségei: munkaközösségek, iskolavezetés, Szülői Szervezet és vezetés, Diákok és képviselőik – DÖK és tisztségviselői között vannak.

A belső kapcsolatokat döntően az iskolában érdekelt partnerek, abban résztvevő felek alakítják. Ők hozzák létre azt a belső környezetet, ami az iskolára jellemző. Céлом, hogy szeressenek itt tanulni a tanulók, és szeressenek itt dolgozni tanáraik is. Ennek kettőse adja a jó légkört.

A tantestületen belül a munkaközösségekre felelősségteljes, és nehéz feladat hárul. Az összehangolt munkájuk eredménye az a szakmai teljesítmény, ami a kompetenciamérésekben számok formájában jelenik meg. Az ő felkészítő munkájuk eredménye a versenyeken való eredményesség.

Az oktatást segítő kollégák biztosítják, a technikai dolgozókkal együtt azt, hogy az iskola működése zavartalan legyen.

1.12.2. Külső kapcsolatok

¹⁵ Forrás: <http://www.dobosvsi.hu/rolunk/alapdokumentumok/>

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

Az iskola külső kapcsolatát jelentik a gyakorlati helyek, belföldön és külföldön egyaránt. Fontos az iskola számára a Kereskedelmi és Iparkamarával, a Fenntartóval, a Minisztériummal fenntartott jó viszony.

Az iskola több mint 20 éve ápol németországi kapcsolatokat. Bajor vendéglátó üzletekben is teljesítenek a tanulók gyakorlatot. A lehetőséget a Bonni Munkaügyi Központ (ZAV) biztosította.

A Leonardo programban is részt vettek az intézmény diákjai, 2005 óta. Ennek folytatásaként, sikeres ERASMUS + mobilitási programba kapcsolódhattak be a diákok, gyakorlati céllal. Bővülő kapcsolatrendszerrel épített ki az iskola, így finnországi partnerkapcsolat létesült egy szakképző központtal (Kuopio, Savon Consortium for Education). Továbbá Mallorca szigetén, Spanyolországban, járhattak diákok és teljesíthettek gyakorlatot. Bővült tovább a lista Angliával, több vendéglátó egységben teljesítve gyakorlatukat a tanulók. Külhoni magyarokkal fenntartott szorosabb kapcsolat eredményeként szlovákiai gyakorlati hely színesíti a lehetőségek sorát.

1.13. A Diákönkormányzat

Az intézmény lehetőségei szerint, kiemelten támogatja a Diákönkormányzat működését. A szervezet feladatainak ellátásához, térítésmentesen használhatja az iskola berendezéseit, helyiségeit, eszközeit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését. A DÖK vezetőségét (8-10 fő) az évente megrendezett elnökválasztáson választják, illetve erősítik meg az egyes osztályok képviselői. A vezetőség a részükre szervezett fővárosi és országos megmozdulásokon, továbbképzéseken részt vesz. Egyeztetési, véleményezési és javaslattételi jogait gyakorolják és élnek is velük. A DÖK saját teremmel és számítógéppel rendelkezik. A diákönkormányzat aktívan részt vesz az éves munkaterv elkészítésében, a hagyományos programok megszervezésében és lebonyolításában. Szerepe van a jó tanár-diák kapcsolat kiépítésében, a demokratikus légkör megteremtésében.

II. Fejlesztési elképzelések

2.1. Vezetői hitvallás

„A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy személyét, mint a pedagógusközösség tagját megbecsüljék, emberi méltóságát és személyiségi jogait tiszteletben tartsák, nevelő, oktatói tevékenységét értékeljék és elismerjék.”¹⁶

A tanár a társadalom elsősorú tanítómestere. Törekednie kell arra, hogy a rábízott értékeket, - gyermekek, diákok - megőrizze és még értékesebb embereket neveljen. Tanítsa őket a társadalmi lét alapvető, fontos értékeinek tiszteletére. Vezesse őket a tudás, a teljesítmény elismerésére.

Ő maga mutasson példát, ezért legyen etikus, képezze magát, szakmáját tudja-értse, alakítsa a közösséget. A diákközösségek lesznek idővel a mi tágabb környezetünk részei. Ez súlyos felelősség.

2.2. Vezetői tulajdonságok

A demokratikus vezetői stílusban hiszek. A döntéshozatal demokratikus, a csoportos igényeket figyelembe veszi, a kollégákat bevonja, felismeri a csoportos igényeket. A munkatársak egyenrangú partnerek. A vezető a kollégák érdekeit képviseli. A probléma, feladat, megoldáskeresése a kompromisszumon alapuló döntés áll a középpontban. A folyamatokat átlátja.

Hozzáállásában pozitív, a jót keresi, keresem, humánus, empatikus. Segíti munkatársait az ideális munkavégzésben, a kreativitást elősegíti, az eredetiséget támogatja és adott keretek között jutalmazza. Csapatjátékos.

Fontosnak tartom a nyitottságot az újra, és rugalmasságot, a rendszerező képességet, ami a munkafolyamatokat hatékonyá teszi.

A döntésképeség és határozottság fontos elemei a vezetői tevékenységnek, a tervezés során, a szabályok betartásakor, azok elfogadtatása során (például Házirend, SZMSZ).

¹⁶ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 63. § (1)

Megbízható, szavatartó az általam képviselt vezetői magatartás.

2.3. Intézményi, képzési szerkezet

Új kerettanterv lépett életbe 2016-ban és egyúttal a jogszabályalkotó létrehozta a szakgimnáziumi - szakközépiskolai rendszert. Ezen a tanévben a kilencedikes évfolyamok az első szakgimnáziumi osztályok. Ők a tizenkettedik évfolyam elvégzése után Alapszakmához jutnak az érettségi vizsga megszerzése mellett.

Egyúttal, párhuzamosan az előző Kerettanterv szerint kell haladni, kimenő rendszerben a 10. évfolyamos szakközépiskolai osztályoknak, még 2 tanéven keresztül. Ők 2019-ben fejezik be tanulmányaikat.

Ugyancsak kettős szerkezet alakult ki a 3 éves 2 éves szakma, szakközépiskolai, oktatási szerkezetben. Hasonló nehézségeket jelent, mint a szakgimnáziumi oktatásban.

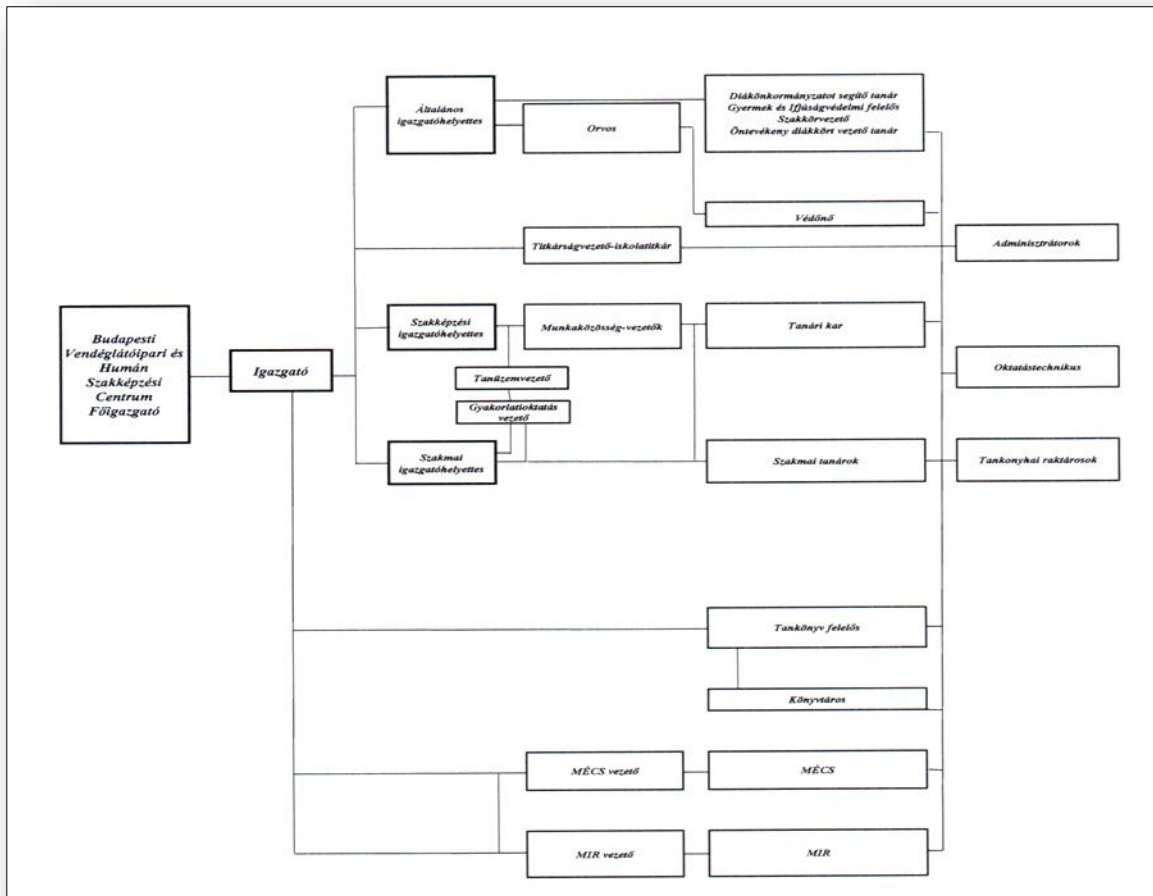
A helyi tantervek kialakításának vannak nehézségei. Nem látszik pontosan a kimeneti követelmény, hiszen vizsgakövetelmények még nem állnak rendelkezésre. A helyi tanterveknek ugyanakkor a minőségi oktatásra alkalmasnak kell lenniük, ami nem kis feladat elé állítja a tantervet író kollégákat. Szükséges a súlyponti elemeket meghatározni, a tanmenetek taníthatóságát középpontba állítva, ami komoly szakmai megfelelésség. Mindez, véleményem szerint természetes ebben az intézményben.

Az intézmény szervezeti ábrája (Forrás: SZMSZ) megfelelően szemlélteti az iskola működését, ami jelentős részben sikereinek alapja is egyben.

A szakgimnáziumi képzés az új szabályok szerint, 2016. szeptember 1-én induló tanévvel vette kezdetét. A tanterveket felmenő rendszerben kell módosítani, gondozni. A szakközépiskolai képzésben is változás állt be, ezért itt is hasonlóan kell eljárni. A jogszabályok lehetővé tették, hogy állami finanszírozásban a beiratkozottak 2 szakmát tanulhassanak, és emelkedett a részvételi korhatás is 25 évre. A felnőttoktatás egyre hangsúlyosabb szerephez jut az állami szakképzésben.

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]



2.4. Intézményi dokumentumok

A Pedagógiai Programban szerepelnie kell a Szakképzési törvény és Köznevelési törvény alapján módosított helyi tanterveknek. Az éves Munkaterv tartalmazza a változtatáshoz szükséges Tantestületi döntések időpontját.

Új tantervet kell készíteni a 10. évfolyamos képzéshez, a Kerettantervi előírások szerint. A tanmeneteket is ezek szerint kell kiigazítani.

Az intézmény szervezeti felépítését az SZMSZ tartalmazza. Az iskola eredményes működése ezen az alapon nyugszik.

2.5. Oktatási célok

Szakmáját magas színvonalon tudó, nyelveket beszélő, jól kommunikáló szakemberek képzése a cél. Értse és tudja az emberi és társadalmi értékeket. Rendelkezzen a jó felismerésének képességével. Értse és tudja a „felelősség” szó tartalmát jelentését. Döntéseiben mindenkor legyen jelen ez a tudatosság.

Az iskola több, erős pilléren nyugszik. A szakmai képzés elméleti és gyakorlati kettőse az egyik, a közismereti tárgyakat tanító kollégák, kifejezetten beleértve a testnevelőket a másik, továbbá nem utolsó sorban a hagyományok tisztelete és megbecsülése.

Az értő olvasás, a matematikai-, logikai gondolkodás elengedhetetlen ebben a szakmacsoportban is. Hangsúlyos kérdésnek tartom, hogy a bemeneti mérés eszközével, a pályaaalkalmassági vizsgálat mellett, húzzuk meg azt a kiindulási vonalat, ahonnan a diákok fejlődése ebben az iskolában elindulhat. Tényszerű, kézzelfogható és támaszkodni lehet rá. A kompetenciamérés által képviselt, elvárt szintet alapul véve 9. évfolyamon a számszerűsített mérési adatokra támaszkodva lehet tervezni a munkát.

2.6. Infrastrukturális fejlesztési elképzelések

Az iskola oktatási feladatainak ellátását személyi, tárgyi, anyagi feltételek határozzák meg. Kiemelt cél a megújulás képességének biztosítása. Fontos tényező a munkavégzés során az épített környezet állapota. Különös hangsúlyt kell fektetnünk ingatlanunk és eszközeink állagának megóvására, tervszerű műszaki karbantartására. A vendéglátás igen erőteljesen nyersanyag és eszközigényes szakma. Ezek egy része természetes kopás, avulás után pótlásra szorul. A költségvetési lehetőségek figyelembe vételével gondoskodni kell a megfelelő eszközök időbeni beszerzéséről a zavartalan pedagógiai munka érdekében.

2.6.1. SWOT analízis

Külső és belső szabályok, feltételek, körülmények határozzák meg egy iskola mindennapjait. Fontos, hogy azonosítani tudjuk, melyek a munkánkat erősítő, gyengítő feltételek. Melyek azok a tényezők, melyek lehetőséget jelentenek, és melyek a veszélyt rejtő körülmények.

A szakgimnáziumi rendszer bevezetésével erősödtek a beiskolázás lehetőségei. Nagymértékben nőtt az érdeklődés a szülők, és diákok részéről. Nagyobb érdeklődés övezi ezt

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

az iskolát is a munkaadók részéről. A tanulószerveződés állami finanszírozásának rendszere erősíti a tanulókat, az iskola pozícióit. Az intézmény véleményem szerint jól él ezekkel a lehetőségekkel. Tanulói létszáma 1.100 fő, mely statisztikai létszám, állandósult. A nevelőtestület és az iskolavezetés kiváló munkát végez-végzett.

Erősségek	Lehetőségek
<ul style="list-style-type: none"> - A beiskolázási lehetőségek bővülése, a szakmát adó képzést adó Szakközépiskolákba, Szakgimnáziumokba. - Felsőfokú szakképzés lehetőségének megerősödése. - Szakképzés finanszírozási hátterének megszilárdulása, erősödése. - A szakképzés rendszerének átláthatósága, jogszabályi megalapozottsága. - A szakképesítések, vizsgakövetelmények, SZVK, áttekinthető rendeletben történő szabályozottsága, kiszámíthatósága. - A pályázási, innovációs képesség növekedése a szakképző intézmények jelentős csoportjánál, mobilitási programokban való aktív részvétele: Dobos C. József ilyen intézmény. - Speciális igényekhez igazodó szakmaszerzési programok: munkanélküliek, kisvállalkozók, felnőttképzés egésze. - Folyamatos érdekegyeztetés rendszerének kiépülése. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gyakorlati alapú képzések iránt jelentősen megnövekedett igény. - A szakképzés, szakmatanulás szerepének felértékelődése. - A szakmaoktatás érdekeltjeinek egymásra találása. - Az európai integrációból eredő további forrásbővülés a szakképzés irányába: mobilitási programok. - Az uniós normákhoz való alkalmazkodás eredményeként, új irányítási, együttműködési, fejlesztési, értékelési módszerek megjelenése. - A pedagógusképzés átalakulása az új igények, elvárások szerinti módszertan megjelenése. - Bővülő források a humán erő fejlesztésére, foglalkoztatás bővülése. - Információáramlás technikai eszközellátottságának ugrásszerű bővülése. általánossá válása.
Gyengeségek	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> - Folyamatos érdekegyeztetés rendszerének kiépülése. - Szakképzési rendszer túltagoltsága. - A képzések piaci igényekhez való igazodása nem megfelelő. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intézményi rendszer ellenőrzésének új szabályai. - A lemorzsolódás és a tartós munkanélküliség egymást erősítő folyamata. - A szakmaszerzés társadalmi megbecsülésének hiánya.

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

<ul style="list-style-type: none">- Iskolarendszerből kiesők, lásd: lemorzsolódás, aránya növekszik- Gyenge szociális háttérből érkezők, beilleszkedési problémákkal, szociokulturális hátrányokkal küzdő csoportok képzése nem megoldott.- Fejlesztő programok eredményeinek elemzése nem megoldott, a jó gyakorlat terjesztése bemutatása sem.- Tananyagok, pedagógiai módszerek nem illeszkednek az elvárásokhoz, sem pedig a diákokhoz.- A minőségfejlesztés nem koherens a pedagógiai célok, az értékelés-mérés rendszerével, és a nevelési célokkal. Nem állt össze egységes rendszeré.- Adatelemzés, statisztikák nem támogatják eléggé a döntéseket, azok előkészítését.	<ul style="list-style-type: none">- Egyenlőtlenségek az ország régióinak fejlettségében.- A szakmák iránti munkaerő-keresletet, hiányt, nem kompenzálja versenyképes bér: külföldi munkaerőpiacok elszívó hatása.- A mindenkori új követelményeket követő képzés hiánya: pedagógus, szakoktató képzés nem megoldott.- Pedagógusképzés, szakoktató-képzés nem ingyenes.- Technikai feltételek biztosításának pénzügyi fedezete, tekintettel költségek nagyságára.- Az épület folyamatos javítási költségeinek előteremtése.
---	---

2.6.2. Fejlesztés az oktatómunkában

A heti, kötelező óraszám belső megosztását javasolom, úgy hogy, heti 22 óra plusz 2 óra fejlesztés formájában használják fel a kollégák az időkeretet.

A PISA felmérés megmutatta, hogy Magyarországon komoly gondok vannak a szövegértés, a matematikai készségek területén. Az iskola, a kiérlelt jó eredmények megtartása érdekében, a tanítás belső szerkezetét igazítsa ezekhez az elvárásokhoz. Teret kell adni a kiscsoportos oktatásnak matematikából, számítástechnikából. A számítástechnikai kompetencia nagyon fontos, hiszen a vendéglátásban már régen megjelent a számítástechnika éttermi, szállodai felhasználása.

Az országba látogató turisták száma megköveteli, és a küldő országok is elvárják, az Egyesült Királyság első helyen, Németország a második helyen, hogy a két nyelv oktatása kiemelt hangsúlyt kapjon.

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

Nyelvi, idegen nyelvi kompetencia-fejlesztés, azaz a nyelvtudás rendkívül fontos tehát. Általános az angol nyelv ismerete. A német nyelvhasználat alapvető tekintettel a környező országokra, szomszédos országokra. Erős német és angolnyelvoktatásban hiszek ebben a régióban. Felmerülhet természetesen más nyelv oktatása is.

A gyakorlati oktatás az iskola tankonyháiban zajlik, valamint külső gyakorló helyeken. A szakképzés tekintetében kilencedik évfolyamon, a gyakorlati foglalkozás helye az iskolai tankonyhában, szaktanteremben van. Ennek egyszerű a magyarázata. A cukrász, szakács, pincér szakoktatók, mesterek, ismerik ezt a tanuló korosztályt, tudnak velük bánni. Ismerik a vizsgakövetelményeket, és nincsenek kötve adott cég kínálatához, ami eltérhet a vizsgakövetelményektől. Van idejük a szükséges fogásokat megmutatni, foglalkozni a tanulókkal. Kialakult oktatási módszertanuk van, ugyanakkor ideális volna, ha lehetőség nyílna a kilencedik utáni évfolyamok iskolai gyakorlatának lebonyolítására is. Minderre többek között az ismeretek elsajátításának mélyítése, valamint többretű gyakorlása miatt volna szükség.

Javaslom, hogy a honlapon elhelyezett elektronikus tananyagok bővüljenek. Egészüljenek ki a tanulók által kidolgozott PowerPointtal, egyéb feldolgozott elektronikus anyagokkal. Ebben a munkában fontos szerep jut a diákoknak, a Diákönkormányzatnak. Célszerű az intranet hálózat kialakítása, melyen keresztül elérhetővé válnak a kidolgozott tananyagok.

A felnőttoktatás nagy hangsúllyal szerepel a szakképző intézmények tevékenységi skálájában. Fontosnak tartom ennek a területnek a továbbfejlődését. Megoldásokat kell kínálnunk a munkavállalóknak, a munkaadóknak, és a szakmát tanulni vágyó felnőtteknek. Fontos, hogy a munkanélkülieknek és a munkahellyel rendelkező szakmát tanulni vágyóknak is kínálatot biztosítsunk. Kapacitás mellett tovább kell növelni a keresztfélèves tanulócsoporthoz számát.

A felnőttoktatás, valamint felnőttképzés optimális összetételével hatékonyan lehet az iskola méretének megfelelő képzést kialakítani. Cél, hogy a munkavállalók, munkájuk megtartása mellett, részt vehessenek az oktatásban. A munkahelyen eltöltött idő a gyakorlatban eltöltött időnek számítson.

A gyakorlati helyekkel rugalmas viszonyt kell ápolni azzal, hogy a képzési időt mindkét fél lehetőségeihez igazítva alakítsa ki az iskola. A beiskolázást segítő lépésekkel kölcsönös előnyöket biztosíthatnak egymásnak: a céges honlap az iskola beiskolázási kínálatát hirdelve,

további tanulók beiratkozását segítheti elő. Ugyanígy a szponzori tevékenység elismeréseként, az iskola saját honlapján jeleníti meg az adott céget.

2.6.3. A lemorzsolódás csökkentése

A szakgimnáziumokban és szakközépiskolákban az SNI, a BTM- es diákok aránya akár a 30%-ot is elérheti. Közülük nagyon sokan gyarapítják az iskolarendszertől kikerülők számát. AZ ő esetükben szükség van a rehabilitációs órák megtartására. Számukra nagyon fontos a gyógypedagógiai ellátottság, logopédiai ellátás, a kiscsoportos oktatás. Szükség szerint a fenntartótól a 6-8 fős csoport indítására engedélyt kell kérni.

Az oktatás módszertana is eltérő. Gyakorlati alapú elméleti tudásátadással, inspiráló környezetben, az ő jellemzőikhez illeszkedő módszertant kell alkalmazni. A munkáltatás formája csoportos, projekt módszer. Az ő esetükben tehát külön oktatás, szegregált osztály, mint eszköz jelenik meg, nem pedig végeredményként.

Javaslom, hogy a KIP módszertan bevezetését az iskola, ezeknél a tanulóknál kísérelje meg. Hagyományteremtő lenne.

Az Arany János Program, az Út a szakmába, az Út a szakmához program lehetőségeit az iskola használja ki.

A lemorzsolódás másik kézenfekvő eszköze, az intézményen belüli képzésekre történő átirányítás – szakgimnáziumi képzésből szakközépiskolai képzésbe. Szükség esetén a tanuló, azért, hogy ne essen ki a tanulói jogviszonyából, a jogviszony szüneteltetése mellett, a gyakorlólhelyen dolgozhasson, majd térjen vissza ebbe az iskolába, vagy a Centrum egy másik intézményébe.

2.7. Környezettudatosság, egészséges életmód, szemléletalakítás

A sport az egészséges életmód része. A láb mindig kéznél van, mondhatnánk. A pingpong - asztalitenisz terem, rendkívül jó lehetőséget ad az örömteli, tartalmas kikapcsolódásra. Javítja az egyensúlyérzéklet, ezzel a tanulói szakmai kompetenciák is bővülnek.

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

Iskolai bajnokságra: labdarúgás, röplabda, kosárlabda, kézilabda, mind jól kiegészítik a testnevelés órákat. Fejlesztik a testet, a személyiséget egyaránt. Az iskolai bajnokságon alkalom nyílik a kerületi, városi versenyekre való felkészülésre. Minden eszközzel elő kell mozdítani, segíteni az élsportoló tanulók felkészülését.

Az iskola fűszerkertjének további bővítése mellett, fontos terepe ez a természettudomány megszerettetésére. Megtanulják a tanulók, hogy mi is az a biológiai lábnyom, ahogyan a fűszertermesztéssel is megismerkedhetnek.

2.8. Minőségirányítás, vezetés, együttműködés

Szakképzési Centrum szinten közös cél, hogy a szakmacsoporthoz tartozó iskolák között megvalósuljon a kooperáció, gazdaságosan és hatékonyan működjenek a törvényi előírásokat betartva.

Az intézmény vezetője és a helyettesek kapcsolattartása folyamatos, a szükségleteknek megfelelően tartanak vezetőségi értekezleteket, általában hetente. A Centrum megalakulásával az iskola neve kiegészült: BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája. Fontos, hogy az egy centrumhoz tartozó intézmények együttműködjenek, növeljék ezzel a gazdasági hatékonyságot és a törvényi előírásokat tartásuk be.

Az intézmény vezetője és a helyettesek kapcsolattartása folyamatos legyen, a szükségleteknek megfelelően időpontban kell vezetőségi értekezletet tartani. A szokásos heti egy alkalom. Az iskolavezetés meghívottjai, egyben a kibővített iskolavezetés tagjai: - a KT elnöke, - a Szülői Szervezet, a DÖK képviselője, - a MK vezetők –a Tanüzemvezető

A tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítő eljárások előkészítésével kapcsolatos feladatok: A 2016/2017-es tanévben tanfelügyeleti ellenőrzésbe 1 kollégát, minősítő eljárásba 6 kollégát vontak be. A tanfelügyeleti ellenőrzések előtt minden esetben el kell végezni a kollégára vonatkozó önértékelést, bevonva a kollégákat, szülőket és tanulókat (tesztek, interjúk).

Több pedagógus folytatja megkezdett tanulmányait MA képzésen (1 fő a második évfolyamon, 2 fő az első évfolyamon). Szakvizsgára felkészítő képzésre 3 fő jár, 1 fő első, 2 fő második évfolyamra. Ezen kívül a munkaközösség vezetők rendszeresen részt vesznek a

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

pedagógiai intézet, főváros illetve a más szervezetek által szervezett továbbképzéseken. A történelemtanárok tervezik a Rubicon képzéseken való részvételt. A matematika-fizika, informatika munkaközösség 1-1 tagja részt vesz a „Fizika anketon” és a Microsoft továbbképzésén. A Nemzeti Bűnmegelőzési Tanács az osztályfőnököknek ingyenes továbbképzést tart (minden hónapban 1-2 főnek).

Nagy hangsúlyt kell fektetni a kollégák Pedagógiai minősítési eljárásban való részvételére. Segíteni kell őket felkészülésükben, a BECS tagjai segítséget nyújtanak ebben. Célom, hogy minél többen minősüljenek, kerüljenek magasabb fizetési besorolásba. Egyúttal a szakmai fejlődésük is biztosítva lesz.

A munkaadók számára fontos a tanulószereződéssel egyidejűleg, a számukra tanulónként járó állami támogatás reálértékének megőrzése. Ennek érdekében a minimálbér korrekciójával, a tanulónként kapott összeget is azonos mértékben korrigálni kell. Ez szükséges a motiváció fenntartása érdekében.

III. Zárszó – Összegzés

A szakképzés folytonosan változó feltételek mellett működött. Gazdasági pozíciói eddig, romlottak. A munkaerő-piaci feltételekben nagyfokú változások mentek végbe. Ennek következtében, a hagyományosan jól teljesítő intézmények, mint a Dobos C. József Szakképző-iskola, talpon tudott maradni, és megtartotta a szakképzésben elért helyzetét.

A hagyományok megtartása mellett fontosnak tartom a megújulást jelentő, képzési paletta bővülését. Komoly szerep jut a felnőttképzésnek, a felnőttoktatásnak, a nappali képzés munkarendje mellett. A lemorzsolódás érdekében fontos a megfelelő módszertani ismeretek elsajátítása, így SNI-is, BTM-es diákok iskolában maradását lehet biztosítani.

Gondot kell fordítani a külső kapcsolatok ápolására, szülőkkel, iskolákkal. Az iskola kommunikációja jusson el a kisiskolásokig. Szervezzünk számukra vetélkedőket, a Dobos C. tanulóival egy csapatot alkotva, és az élmény, melyet szereznek érdeklődőkből az iskola tanulóivá teszi őket. Fontos a korszerű kommunikációs eszközök széleskörű használata,

BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája
Balogh Andrej - Tagintézmény Vezetői Pályázat

[Ide írhatja a szerző nevét]

hiszen, valljuk be, tanulóink már nem e-mailből tájékozódnak, hogy mi a lecke, hanem a Facebook csoportból. Nem kell idegenkedni ettől, használni kell. A hagyomány így él tovább.

A szülői szervezettel, a szülőkkal élő kapcsolatot kívánok ápolni, hiszen egyik fő pillérei ők az oktatási tevékenységnek. Ők küldik gyermekeiket iskoláinkba. A diákönkormányzat életteli és célokkal teli közösség, a pedagógusok szövetségese. Így gondolom. Értük és velük dolgozunk.

A munkaadók fontos partnerek, ezért a hagyományosan élő kapcsolatot fenn kívánom tartani, a kölcsönös előnyök megtartása mellett.

A két-tannyelvű képzés folytatását, ilyen irányultságú osztály indítását a szakgimnáziumi rendszerben is igazán fontosnak tartom. A hiányszakmák oktatását, az OKJ által kínált lehetőségeket a lehető legnagyobb mértékben ki kell használni.

Eltérő munkakultúra megismerésével, külföldi gyakorlatokkal, mobilitási programokkal a minőségi szakoktatás színvonala emelkedik.

A recept bevált, ezért ezen az összetételen sem szabad változtatnunk.

Az eredeti recept¹⁷

Dobos torta

1 db 22 cm átmérőjű tortához kell 6 db piskótalap:

6 tojássárgáját jól kikeverünk 3 lat porcukorral, 6 db tojásfehérjét felverünk habnak, jó keményre, 3 lat porcukorral, utána összekeverjük a kikevert sárgájával, 6 lat liszttel és 2 lat olvasztott vajjal.

Egy tortához szükséges krém összeállítása:

4 db egész tojás, 12 lat porcukor, 14 lat teavaj, 2 lat szilárd kakaómassza, 1 lat vaníliás cukor, 2 lat kakaóvaj, 1 tábla csokoládé.

A fenti 4 tojást, 12 lat porcukrot gázon felverünk, és ha meleg addig verjük a gáztól levéve, amíg ki nem hül. 14 lat vajat jól kikeverünk, 1 lat vaníliás cukrot teszünk bele, 2 lat olvasztott kakaóval és 2 lat olvasztott kakaóvajjal összekeverjük, a 12 lat felmelegített puha állapotban lévő táblacsokoládét is.

Ezután a hideg tojásos masszával összeöntjük és jó átkeverés után 5 lapot összetöltünk, a hatodikat áthúzzuk a dobos cukorral és 20 részre vágjuk. (Egyes későbbi recept szerint a cukormáz alá vékony baracklekvár réteg kerül.)

¹⁷Forrás: <http://doboscjzsefnomaban.blogspot.hu/p/dobos-torta-eredeti-receptje.html>
Éliás Tibor és Szántó András: Dobos C. József emlékkönyv (Szentendre, 1985)



A kép forrása: <https://www.flickr.com/photos/savannahgrandfather/364949591/sizes/o/>

Nyilatkozatok